ASLAE
UAPE les croqu'notes

Ligne pédagogique

Mise à jour en 2019

1. Présentation

Historique

La structure de Croqu'Notes a ouvert ses portes en 2005 et contribue à faire développer le village de Bramois. En 2013 afin de répondre aux demandes importantes de parents, un second lieu a été ouvert pour les enfants plus âgés et donc accueillir non plus une trentaine d'enfants mais une soixantaine. Enfin, en 2017 vu le nombre limité de places et la forte demande de parents pour inscrire leurs enfants, un deuxième service au sein de Double croches a été créé. En collaboration avec l'école, une salle de chant et une salle de gym permet ainsi à accueillir une trentaine d'enfants en plus. Ainsi, l'UAPE peut accueillir actuellement une nonantaine d'enfants.

Les Croqu'Notes c'est …

… L'Unité d'accueil pour écoliers qui se situe à Bramois et qui fait partie de l'ASLAE (Association Sédunoise des Lieux d'Accueil de l'Enfance). Elle offre un temps de garde pour écoliers durant les périodes extra scolaires et les vacances. La structure est constituée de professionnels, un animateur socioculturel, une éducatrice de la petite enfance, deux assistantes socio-éducatives, quatre auxiliaires, mais également deux stagiaires ASE et une stagiaire ECG.

… une seule entité, mais deux lieux (Croqu'Notes et Double-Croche), basés à la rue de la Blantsette 20 à Bramois. Croqu'Notes se trouve à côté de l'école enfantine (1ère HarmoS et 2ème HarmoS).

… entre 30 et 35 enfants le matin, près d'une nonantaine à midi, et entre 30 et 40 le soir. Ils sont âgés de 4 à 12 ans.

On mélange le tout, ce qui nous donne des journées bien remplies, pleines d'émotions, d'activités, d'apprentissages, de communications, d'observations et de réflexions …

2. Missions et valeurs

Les valeurs éducatives doivent être solides car elles orientent nos actions quotidiennes auprès des enfants et des familles. Les valeurs ci-dessous ont été dictées par les valeurs personnelles et professionnelles de l'équipe éducative. Principales valeurs de l'équipe éducative en rapport avec les enfants, la famille et les collègues :

- **Respect**, **écoute et tolérance** : politesse, savoir-vivre, ressenti de l'autre, matériel, environnement. non jugement quant aux appartenances culturelles, sociales, religieuses, idéologiques, politiques.
- **Coopération** : entraide, partage des informations et des connaissances professionnelles, cohérence, esprit d'équipe
- **Collaboration et disponibilité** : Travailler ensemble pour une œuvre commune, chacun apporte sa contribution. Etre présent et ouvert pour l'autre dans l'ici et maintenant.
- **Autonomie et flexibilité** : Agir, penser et travailler en ayant un sens de l'initiative. Etre capable de s'adapter à toutes circonstances (imprévus, nouveauté, etc.), faire preuve de souplesse.
- **Sécurité** : Permettre à l'enfant de se sentir en confiance, protégé de tous dangers et agir sans risque tant physique qu'affectif.

- **Dialogue-communication** : Etablir une relation avec autrui, transmettre quelque chose à quelqu'un, échanger des informations.
- **Appartenance et Identité :** Sentiment de faire partie d'un ensemble, d'un groupe, d'une institution, de se reconnaître dans ses idées et valeurs et d'agir de manière cohérente pour soi et pour les autres.
- **Sincérité et authenticité :** S'exprimer sans déguiser sa pensée. Ce qui est éprouvé, dit ou fait de façon franche, vraie et authentique. Etre capable d'être et d'agir de manière cohérente avec soi-même.

3. Objectifs

Liés à l'équipe éducative et l'environnement

Ressentir du plaisir dans son travail ; Dynamiser le travail en équipe, créer un climat de confiance et de collaboration ; Analyser sa pratique professionnelle, faire preuve d'esprit critique (constructif), être capable de se remettre en question ; savoir se réajuster et évoluer avec le quotidien. Répondre aux exigences d'hygiène nécessaire ; Assurer une certaine continuité entre les différents lieux de vie de l'enfant ; Jouer un rôle de prévention (physique et psychique) ; Organiser le milieu de vie de l'enfant, de manière à respecter ses rythmes et son développement ;

Liés à l'enfant et aux parents

Eveiller l'enfant et lui faire découvrir le monde environnant ; Lui faire découvrir la vie en communauté (socialisation) ; Le faire grandir en répondant à son désir « Je veux faire tout seul » ; favoriser l'autonomie ; Répondre à ses besoins (physiologiques, sécurité affective et physique, appartenance, estime de soi, développement de soi) ; Favoriser les apprentissages (cognitifs, moteurs, affectifs). Etablir une collaboration avec les parents et les considérer comme des partenaires ; Porter la même attention à tous les parents ; Adopter une attitude positive; Reconnaître les compétences des parents et respecter les éléments qui sont de leur responsabilité ; Différencier le rôle des parents et celui de l'équipe éducative ; Instaurer un climat de confiance, de sécurité et de dialogue.

4. Moyens

Entre 6 et 12 ans, l'enfant développe considérablement ses capacités motrices. Il acquiert une plus grande vitesse d'exécution, sa coordination motrice et visuelle s'améliorent grandement ce qui lui permet de dribbler et de tirer au but un ballon. Les jeux de sport (foot, basket, hockey, courses) tout comme les jeux de motricité fine (enfilage de perles, bricolage, découpage) sont pour lui un moyen de renforcer et de développer ses nouvelles compétences. Grâce à une salle gym, les activités motrices peuvent être mises en place facilement. Les activités créatrices sont appliquées au sein même des structures de Croqu'notes et double croche. De plus, Les formations des professionnels sont bien sûr les principales ressources aux objectifs de la structure. Le fait d'avoir un animateur socioculturel, une éducatrice de la petite enfance, des assistantes socio-éducatives permet au fonctionnement de Croqu'notes d'avoir une bonne synergie.

5. Activités

Selon le thème de l'année, des activités dirigées sont proposées aux enfants. Ainsi, qu'elles soient libres ou dirigées, elles permettent à l'enfant de développer son autonomie, d'entraîner ses aptitudes psychomotrices (psychomotricités fine ou globale), de développer ses aptitudes tant sur le plan des relations sociales que sur le plan cognitif. L'UAPE est un endroit de jeux et d'apprentissages sociaux. Les enfants ont été stimulés durant la période scolaire où ils ont dû se concentrer, s'appliquer, se contenir. Lorsqu'ils sortent de l'école ils ont besoin de pouvoir relâcher leurs tensions, leur attention et faire des activités qu'ils

choisissent eux-mêmes et qui leur procure du plaisir. *« Si le manque de stimulations peut entraîner des carences, l'excès peut devenir déstabilisant, « étouffant » »*[1] Les jeux proposés sont divisés en deux catégories : les jeux libres et les jeux dirigés. L'éducatrice veille à ce qu'il y ait un équilibre entre les deux ainsi qu'entre jeux intérieurs et extérieurs.

Les activités des vacances scolaires

Durant les vacances scolaires, un plan est prévu pour les enfants qui fréquentent l'UAPE. A cet effet, l'équipe éducative prévoit des activités passant du sport au bricolage, de la créativité à la conception ou encore des multitudes de sorties variées et diverses dans la région.

6. Déroulement d'une journée

6h30	Ouverture de l'UAPE Accueil « échelonné » des enfants Possibilité de déjeuner Activités libres (jeux, puzzle, dessins, livre…) *Chaque adulte a un rôle défini : petit déjeuner, activités …*
8h25	Commande des repas à DSR pour le dîner
8h55	Ecole pour tout le monde, sauf le mercredi (Spécialité selon planning scolaire)
11h00	Prise des infos du jour et accueil des enfants
11h50	Petit accueil, passage aux WC et lavage des mains.
12h00 – 12h45	Repas (A double-croche repas premier groupe, activité intérieur ou extérieur, salle de gym, cours d'école)
12h45 – 13h45	Lavage des dents, activités à l'intérieur ou à l'extérieur. Pour Double croche, repas deuxième groupe. Premier groupe activité extérieur ou intérieur (salle de Gym) ou réalisation des devoirs, leçon (salle de chant)
13h45	Départ des écoliers primaires
13h50	On accompagne les écoliers de 3ème HarmoS
13h55	Ecole pour tout le monde
16h00 – 16h30	Début du travail, prise des infos, Fin de l'école Jeux dans la cour ou dans la salle *Chaque adulte a un rôle défini : accueil enfants, préparation goûter …*
16h45	Rangement, lavage des mains et goûter
17h10	Places aux activités : Devoirs pour certains Activités dirigées ou libres Départs « échelonnés » des enfants
19h00	Fermeture de la structure.

7. Mots à l'intention des parents

Dans le monde de l'enfance, le travail des professionnels est très souvent lié à une bonne coopération et à une bonne communication avec vous chers parents. Ainsi, les liens de confiance sont primordiaux. L'objectif de chacun étant de favoriser le développement de l'enfant sans oublier ses besoins de bases.

1 LACOMBE J. *Le développement de l'enfant.* Ed. De Boeck & Larcier. Bruxelles. 1996