

1. Présentation

Historique

La Pouponnière Valaisanne a été fondée par Madame Marie-Rose Zingg. Elle fonda également en 1932 une école de nurse et quelques années plus tard une maternité au sein même des locaux de la Pouponnière Valaisanne. En 1948, l'œuvre Ste-Elisabeth est créée afin d'apporter une aide et une protection aux mères célibataires ou dans la détresse. A cette même époque, elle fait l'acquisition d'un chalet aux Mayens-de-Sion afin de procurer aux jeunes hôtes ainsi qu'à leurs nurses, un changement d'air durant l'année. Cette colonie a existé jusqu'à l'été 2006.

La Pouponnière Valaisanne accueille des enfants dès la fin du congé maternité jusqu'à l'entrée à l'école enfantine (1^{ère} Harmos). La capacité d'accueil actuellement est de 61 enfants. Les enfants peuvent être accueillis à la journée, à la demi-journée avec ou sans repas, à la demi-journée avec goûter.

La structure est ouverte toute l'année, hormis les jours fériés et les fermetures officielles de l'été et de Noël, du lundi au vendredi, de 6h30 à 19h00.

Les enfants sont répartis sur deux secteurs :

la nurserie

- Groupe des Lucioles (3 à 12 mois)
- Groupe des Elfes (12 à 24 mois)

la crèche

- Groupe des Lutins (2 à 3^{1/2} – 4 ans)
- Groupe des Pixies (3 à 4^{1/2} ans)

L'équipe

Une responsable est à la tête de la structure.

Le personnel éducatif se compose de professionnelles de l'enfance, d'auxiliaires, de remplaçantes ainsi que de stagiaires. Par ailleurs, FPP et FEE assurent le suivi des EDE et ASE en formation.

Il y a également une secrétaire qui se charge du fonctionnement administratif ainsi qu'une responsable intendante qui s'occupe de l'équipe des dames de ménage.

2. Missions et valeurs

Empathie et écoute (Carl Rogers et Jacques Salomé)

- Se mettre à la place de l'autre. Reconnaître et respecter les émotions et les sentiments. Verbaliser ce qu'il se passe et ce que l'enfant vit. Parler en « je », on parle à l'autre et non sur l'autre ou à sa place. Se montrer disponible et être à l'écoute des personnes.

Respect, tolérance et ouverture (Janusz Korczak et Françoise Dolto)

- Accepter l'autre avec ses qualités et ses faiblesses et respecter ses idées en omettant les jugements. Accueillir sans faire de distinctions culturelles, sociales ou religieuses. Valoriser les parents sur leurs compétences et les respecter dans leur rôle.

Sécurité, confiance et bien-être (Christine Schuh)

- Assurer la sécurité tant physique qu'affective de l'enfant ce qui lui permettra de mieux développer sa confiance. Permettre à l'enfant d'avoir foi en lui en favorisant ses capacités. Chacun des partenaires doit se sentir serein et en sécurité.

Plaisir

- Avoir du plaisir à interagir avec les différents partenaires (parents, enfants et personnel éducatif) et le transmettre au quotidien par une attitude positive. Le plaisir est important ; il contribue à l'épanouissement, au progrès et à l'apprentissage de l'enfant.

3. Objectifs

1. Accueillir l'enfant et sa famille au sein de la structure en effectuant un entretien pour créer un lien de confiance avec les parents.
2. Permettre à l'enfant de pouvoir manger de tout dans un cadre sécurisant et convivial afin de favoriser la diversité alimentaire
3. Tendre vers un équilibre de santé et qui prend en compte la personne dans sa globalité. L'éducatrice collaborera étroitement avec les parents
4. Permettre à l'enfant de pouvoir se reposer et de dormir (sieste) selon son rythme dans un contexte sécuritaire et adapté à l'âge et aux besoins de ce dernier.
5. Permettre à l'enfant d'avoir un objet transitionnel (un doudou) au sein de la crèche utile lors de différents moments selon ses besoins et accessibles en tout temps.
6. Mettre en place des activités et jeu qui permette à l'enfant de faire des expériences à tous les niveaux : affectif, émotionnel, social, cognitif, moteur et langagier.
7. Permettre à l'enfant de pouvoir se repérer dans sa journée et dans le temps à travers des moyens et outils pédagogique mise en place
8. Favoriser la communication, le dialogue et utiliser la sanction éducative lors de conflits pour apprendre à l'enfant à gérer ses conflits et à opter pour la bienveillance
9. Mise en place des règles de vie qui sont indispensables pour le bon fonctionnement de toute collectivité. Selon l'âge et la maturité de l'enfant les règles peuvent évoluer.

4. Moyens

L'accueil

Lors de l'accueil d'un enfant, les parents, leur enfant ainsi que les professionnels ne peuvent pas fonctionner les uns indépendamment des autres. Pour une prise en charge optimale de l'enfant, il faut que tous se sentent bien afin de créer le lien de confiance si important dans la relation entre ces trois acteurs.

Entretiens de parents

L'accueil d'un enfant, qu'il vienne de l'extérieur ou d'un autre groupe, doit débiter par un entretien avec le ou les parents. Grâce à cet entretien, le premier lien de confiance avec le parent se crée et permet ainsi qu'une relation optimale au bien-être de l'enfant se mette en place.

Adaptations

L'adaptation de l'enfant se déroule sur deux, voire trois semaines, selon un processus progressif qui vise à ce que l'enfant puisse prendre une part active à ce qu'il se passe. Le processus est adapté au cas par cas et en lien avec le bien-être de l'enfant.

Arrivées et départs

Les moments d'arrivée et de départ sont des instants importants pour la création et le maintien du lien « parent-professionnelle ». L'accueil de l'enfant au quotidien ne peut donc être de qualité que si ce lien se poursuit dans le temps.

Les repas

L'éducatrice va leur permettre de découvrir différents saveurs tout en stimulant leur goût. L'équipe éducative organise les repas de manière à ce qu'ils soient des moments chaleureux et de partage. L'éducatrice favorise l'autonomie de l'enfant en tenant compte de ses compétences. Elle prendra en compte l'aspect culturel ou familial lié à l'alimentation et sera attentive à ne pas mettre de pression sur l'enfant. Les repas des bébés sont préparés par la Pouponnière Valaisanne et les repas labellisés Fourchette Verte sont élaborés et livrés par ELDORA.

Les soins et le change

Ils sont un moment privilégié entre l'enfant et l'éducatrice, un temps de communication et d'échange individualisé. Lors d'un change, l'adulte veille à verbaliser tous ses gestes à l'enfant afin que celui-ci puisse anticiper et comprendre ce qu'il se passe. L'équipe éducative met l'accent sur l'autonomie de l'enfant par exemple en le laissant grimper ou s'habiller seul et sur l'acquisition de la propreté en lui proposant régulièrement d'aller sur le pot ou les toilettes, mais ceci sans forcer ni imposer. Dès que l'enfant a un bon équilibre, on peut également le changer debout.

La sieste

Le sommeil diffère en fonction de l'âge de l'enfant, de sa culture, de son tempérament, de son rythme biologique, de sa santé et de l'énergie dépensée durant la journée. La sieste en crèche est très importante, car elle permet à l'enfant de se reposer.

Les moments de transition

Au cours des moments de transition les enfants expérimentent un ou plusieurs changements : d'activités, de lieux, de compagnons de jeu, d'éducatrices ou de personnes responsables. En effet, des moments de transition bien planifiés rendent une journée harmonieuse qui autrement pourrait être plus difficile.

Règles de vie

Les règles de vie sont importantes. Celles en usage à la crèche sont les règles habituelles des établissements où plusieurs personnes, enfants et adultes, doivent cohabiter. Un accent particulier est mis sur la sécurité physique et affective des enfants ainsi que le respect des autres

5. Activités

Le jeu au centre de sa vie. Le jeu procure du plaisir tout en permettant des expériences à tous les niveaux : affectif, émotionnel, social, cognitif, moteur et langagier.

Pour le tout-petit, le jeu commence déjà. Effectivement, « c'est en jouant que celui-ci découvre son corps, agit sur son environnement et entre en relation avec les autres ». Le bébé apprend au travers de ses sens et développe ainsi sa motricité. Vers l'âge de deux ans, l'enfant aura plaisir à détruire puis reconstruire, à faire puis à refaire. Les jeux d'empilement, d'encastrement sont également très appréciés. L'enfant exerce sa motricité et l'affine en étant de plus en plus habile et persévérant. L'intérêt pour les formes, les couleurs, la musique se manifeste et il commencera à prendre plaisir aux activités créatrices. Dès l'âge de trois ans, le jeu symbolique apparaît et c'est durant cette période que l'enfant commencera à reproduire les gestes et les attitudes. Il pourra également extérioriser ses émotions, ses peurs et ses angoisses. L'enfant développera ainsi sa créativité et enrichira son monde imaginaire. La structure est labellisée Youp'La Bouge.

6. Déroulement d'une journée

- De 6h30 à 9h30 - Arrivées du matin et de l'après-midi
- Dès 9h30 – collation, activités à l'intérieur et/ou à l'extérieur
- De 11h00 à 12h15 – repas, des plus jeunes aux plus grands (échelonnés)
- Dès 13h00 – arrivées des enfants de l'après-midi
- Dès 14h00 - activités variées à l'intérieur et/ou à l'extérieur / goûter
- Dès 16h00 - Départs progressifs des enfants
- A 19h00 - Fermeture de la crèche

Le détail sera présenté aux parents lors du 1^{er} entretien car il y a des particularités, liées à l'âge des enfants et selon le secteur (nursérie – crèche).

7. Mots à l'intention des parents

Accueillir n'est pas un acte anodin. Chacun(e) doit être prêt(e) à cette rencontre. Accueillir est donc notre métier. Tout comme le renard dans « *Le Petit Prince* », créer des liens avec vous, « enfants et parents » sera primordial pour cette collaboration que nous allons construire ensemble.