

LIGNE PEDAGOGIQUE DE LA POUPONNIERE VALAISANNE

Historique et présentation de l'institution

Historique

L'histoire de la Pouponnière Valaisanne est avant tout liée à celle d'une femme, Marie-Rose Zingg, qui a fondé cette institution pour le Valais et sa capitale. En parlant de la Pouponnière Valaisanne, Corinna Bille dans « Une œuvre d'amour » (1945), écrivait que « L'œuvre de Mlle Zingg est née spontanément, sans avoir été préparée ni voulue, et que tout est parti du premier enfant qu'elle adopta. Voyant combien il s'était épanoui en retrouvant un foyer, elle désira que d'autres petits délaissés connaissent aussi ce bonheur ». Au bout de quinze jours, il y avait dix-sept enfants devant la porte. La Pouponnière Valaisanne était fondée (1929).

Mlle Zingg fonda également en 1932 une école de nurse et quelques années plus tard une maternité au sein même des locaux de la Pouponnière Valaisanne. En 1948, l'œuvre Ste-Elisabeth est créée afin d'apporter une aide et une protection aux mères célibataires ou dans la détresse. A cette même époque, notre fondatrice acquiert un chalet aux Mayens-de-Sion afin de procurer aux jeunes hôtes ainsi qu'à leurs nurses, un changement d'air durant l'année. Cette colonie a existé jusqu'à l'été 2006. Très vite, Mlle Zingg a pu compter sur l'aide des Sœurs Ursulines dont la dernière quittera sa fonction en juin 2008.

Présentation de l'institution

La Pouponnière Valaisanne est une structure d'accueil à la journée. Celle-ci fait partie de l'Association Sédunoise des lieux d'accueil de l'enfance de la ville de Sion dirigée par M. Tarrago Diego. L'accueil est prioritairement réservé aux enfants domiciliés sur la commune de Sion ainsi qu'aux communes ayant une convention avec la municipalité. Une responsable est à la tête de la structure, directement secondée par une responsable pédagogique. Le personnel éducatif se compose d'une cinquantaine de personnes dont des éducatrices diplômées¹, des nurses, des assistantes socio-éducatives, des auxiliaires, des remplaçantes ainsi que des stagiaires. Il y a également une secrétaire qui se charge du bon fonctionnement administratif ainsi qu'une responsable intendante qui s'occupe de l'équipe des dames de ménage.

La Pouponnière Valaisanne accueille, du lundi au vendredi et de 6h30 à 18h30, sans distinction de race, de classe sociale ou de religion, des enfants de 0 à 4½ ans. Quotidiennement, celle-ci encadre un peu plus d'une centaine d'enfants répartis sur deux secteurs : la nurserie et la crèche. Le secteur nurserie accueille les enfants de 0 à 18 mois répartis en quatre groupes : deux nurseries (0-12 mois) et deux groupes de Trotteurs (12-18 mois). Le secteur crèche est réparti en trois groupes de Moyens (18-36 mois) et deux groupes de Préscolaires (3-4½ ans).

Introduction

La ligne pédagogique est une description de la vie institutionnelle et sert de référence et de ligne directrice. Elle présente la place que l'on accorde à l'enfant et à sa famille et ce qu'on souhaite leur offrir. Elle permet une meilleure visibilité du quotidien de l'enfant en structure d'accueil et le travail qui est réalisé afin de garantir une prise en charge de qualité. Les valeurs, le fonctionnement et les pratiques professionnelles de la Pouponnière Valaisanne sont décrites dans ce document.

¹ Pour l'ensemble du document, le féminin s'applique aux deux genres

Les valeurs institutionnelles

Il est important de définir les valeurs institutionnelles car elles vont nous guider, orienter notre pratique éducative et nous inspirer au quotidien.

Chaque personne a des valeurs qui ressortent au quotidien dans le contexte éducatif. Elles lui ont été transmises lors de son éducation et sont en lien avec la culture et l'environnement. Elles évoluent aussi en fonction des apprentissages acquis tout au long de la vie. Il est nécessaire de réfléchir à ses valeurs personnelles et de faire la distinction avec les valeurs professionnelles. Il faut pouvoir prendre du recul. « Tout en intégrant son histoire personnelle, l'éducatrice doit s'en libérer pour que celle-ci ne crée pas d'interférence et n'induisse de confusion dans son rôle professionnel »².

Les valeurs éducatives sont larges et multiples étant donné qu'il n'y a pas d'éducation universelle. Nous allons ainsi nous pencher sur celles qui nous paraissent prioritaires et qui nous permettront d'accueillir au mieux les familles. Notre travail est d'assurer le bien-être des enfants et de miser sur la collaboration avec les parents. Les valeurs ci-dessous nous paraissent essentielles afin d'atteindre cet objectif.

Ces valeurs doivent transparaître dans la pratique éducative au travers de l'ensemble des actes et des attitudes professionnelles adoptées par chacune auprès des enfants, des parents et au sein des équipes éducatives.

Empathie et écoute (Carl Rogers et Jacques Salomé)

Je me mets à la place de l'autre. Je reconnais et respecte les émotions et les sentiments ; ce qui me permet d'être en empathie dans les relations à autrui. Je verbalise ce qu'il se passe et ce que l'enfant vit. Je parle en « je », je parle à l'autre et non sur l'autre ou à sa place. Je me montre disponible et à l'écoute des personnes.

Respect, tolérance et ouverture (Janusz Korczak et Françoise Dolto)

J'accepte l'autre avec ses qualités et ses faiblesses et je respecte ses idées en omettant les jugements. J'accueille sans faire de distinctions culturelles, sociales ou religieuses. Je valorise les parents sur leurs compétences et les respecte dans leur rôle.

Sécurité, confiance et bien-être (Christine Schuhl)

J'assure la sécurité tant physique qu'affective de l'enfant ce qui lui permettra de mieux développer sa confiance. Je permets à l'enfant d'avoir foi en lui en favorisant ses capacités. Chacun des partenaires doit se sentir serein et en sécurité.

Plaisir

J'ai du plaisir à interagir avec les différents partenaires (parents, enfants et personnel éducatif) et je le transmets au quotidien par mon attitude positive. Le plaisir est important il contribue à l'épanouissement, au progrès et à l'apprentissage de l'enfant.

² JAQUET-TRAVAGLINI, P. CAFFARI-VIALLO, R. DUPONT, A. Penser, réaliser, évaluer l'accueil en crèche. p. 60

L'accueil

Lors de l'accueil d'un enfant, les parents, leur enfant ainsi que les professionnels ne peuvent pas fonctionner les uns indépendamment des autres. Pour une prise en charge optimale de l'enfant, il faut que tous se sentent bien afin de créer le lien de confiance si important dans la relation entre ces trois acteurs.

Entretiens de parents

L'accueil d'un enfant, qu'il vienne de l'extérieur ou d'un autre groupe, doit débiter par un entretien avec le ou les parents. Grâce à cet entretien, le premier lien de confiance avec le parent se crée et permet ainsi qu'une relation optimale au bien-être de l'enfant se mette en place. Nous veillons à être chaleureuses, bienveillantes et disponibles pour les parents. Durant ces entretiens, nous sommes là pour répondre aux éventuelles questions. Il est important que le parent se sente en confiance et suffisamment à l'aise pour qu'il puisse nous faire part de ses inquiétudes.

Ces différents entretiens se font par un membre de l'équipe éducative formé et avant que l'enfant ne commence son adaptation au sein du groupe. Cela permet à l'équipe de bien connaître l'enfant et d'ainsi pouvoir être adéquate dans sa pratique professionnelle. L'éducatrice prend donc contact avec le parent et fixe un entretien durant lequel elle remplit un questionnaire sur l'enfant afin de mieux connaître ses habitudes ainsi que son comportement à la maison, parfois différent en structure. Elle présente le planning de l'adaptation de l'enfant et donne les documents relatifs à l'institution. Ces entretiens sont également utiles afin de faire connaissance avec le parent et inversement, et de créer le lien de confiance nécessaire à l'accueil de l'enfant au sein du groupe. L'éducatrice explique également le fonctionnement du groupe.

Adaptations

L'adaptation de l'enfant se déroule sur deux voire trois semaines, selon un processus progressif qui vise à ce que l'enfant puisse prendre une part active à ce qu'il se passe. Le processus est adapté au cas par cas et en lien avec le bien-être de l'enfant. Cependant, il reste progressif dans le temps et son enjeu est d'associer l'enfant ainsi que les parents à la démarche. Il est d'ailleurs important, durant cette période, que les parents soient joignables à tous moments. L'adaptation est un moment privilégié pour le développement des liens de confiance avec les parents. Elle leur permet de bien connaître les professionnelles auxquelles ils confient leur enfant, d'exprimer leurs attentes et leurs craintes et de créer une alliance entre eux et ces dernières.

Accueil et intégration d'enfants ayant des besoins spéciaux

Au sein de la Pouponnière Valaisanne, nous accueillons également des enfants ayant des besoins particuliers. Il est important d'accueillir ces enfants sans préjugés afin de leur donner toutes les chances d'être eux-mêmes dans un cadre nouveau. Un travail en réseau (Centre de Thérapie pour l'Enfant et l'Adolescent, l'Office Educatif Itinérant, ...) est important afin d'accompagner l'enfant ainsi que ses parents de manière adéquate. Cela favorisera une intégration idéale. L'équipe éducative doit être prête à réajuster ses pratiques afin d'accueillir au mieux ces enfants.

Arrivées et départs

Les moments d'arrivée et du départ sont des instants importants pour la création et le maintien du lien parent-professionnelle. L'accueil de l'enfant au quotidien ne peut donc être de qualité que si ce lien se poursuit dans le temps. La relation créée avec le parent se doit d'être saine et harmonieuse pour permettre à l'enfant de quitter son parent dans le calme et la sérénité afin de vivre paisiblement sa journée au sein de la crèche. De plus, il est important de faire respecter le cadre institutionnel aux parents en ce qui concerne les horaires (arrivées de 6h30 à 9h et de 13h30 à 14h et départs à 10h45 (sans repas) ou de 11h30 à 12h et de 16h à 18h30).

L'éducatrice veille à être positive et bienveillante envers le parent et son enfant, lors des arrivées. Elle doit être à l'écoute des besoins de l'enfant et de son parent, ceci en offrant à chacun une écoute personnalisée, et un geste réconfortant afin que la séparation se fasse dans les meilleures conditions. La salle est également aménagée de manière attractive pour permettre à l'enfant de se sentir accueilli.

Malgré toutes ces démarches, il se peut que la séparation soit difficile pour l'enfant. Il est donc important que l'éducatrice verbalise le ressenti de l'enfant et lui laisse si besoin conserver son objet transitionnel afin de lui permettre de faire le lien avec sa maison. Parfois, une séparation difficile inquiète également le parent. Dans de tels cas, il est important que l'éducatrice le rassure et le soutienne dans sa difficulté. Le parent peut appeler à tout moment pour avoir des nouvelles de son enfant.

Lors des moments de retrouvailles, l'éducatrice respecte le temps dont l'enfant et son parent ont besoin pour se retrouver puis elle effectuera un retour de qualité. Celle-ci explique donc le déroulement de la journée de l'enfant à son parent et fera part des observations de l'équipe sur ses activités, son comportement global et envers les autres, ainsi que ses différents progrès ou évolutions.

Retransmissions

Toutes les informations reçues dans la journée concernant les enfants sont inscrites sur les feuilles journalières, ainsi que dans le cahier de communication afin d'en informer toute l'équipe éducative. Il est important de verbaliser à l'enfant ce qui a été dit ou discuté avec ses parents. L'éducatrice du matin prévoit du temps pour retransmettre les informations à chaque groupe. En fin de journée, elle veillera à prévenir les enfants du changement de salle et à transmettre les informations nécessaires à sa collègue afin qu'elle puisse faire un retour de qualité et soit à même de répondre aux questions éventuelles des parents. En nurserie, il est important de mettre l'accent sur les besoins physiologiques de l'enfant.

Les repas

Une alimentation saine est primordiale pour le bien-être et la croissance de chaque enfant. L'éducatrice va leur permettre de découvrir différents saveurs tout en stimulant leur goût. L'équipe éducative organise les repas de manière à ce qu'ils soient des moments chaleureux et de partage. L'éducatrice favorise l'autonomie de l'enfant en tenant compte de ses compétences. Elle prendra en compte l'aspect culturel ou familial lié à l'alimentation et sera attentive à ne pas mettre de pression sur l'enfant.

	REPAS ET GOUTER		
	Nurserie	Trotteurs/ Moyens	Précolaires
Collation fruits	X	8h45/9h00	8h45/9h00
Heure des repas	De 10h à 13h environ	10h45	11h
Fait part	Pouponnière	Fourchette verte Eldora	Fourchette verte Eldora
Heure des Goûters	De 14h à 16h 30 environ	15h15/15h30	15h30
Fait part	Pouponnière	Pouponnière	Pouponnière

L'enfant n'est pas obligé de terminer son assiette, mais l'adulte l'encouragera afin qu'il mange bien et qu'il goûte de tout, même en petites quantités. Le dessert fait partie du repas. Il n'est en aucun cas une récompense ou un élément de chantage. L'eau est la boisson principale de la journée et doit être présentée souvent (à la collation, pendant la matinée, pendant le repas, au levé de sieste, pendant le goûter et à tout moment de la journée). La tisane est peut être également proposée (en hiver surtout).

Les repas en nurserie

Trois types de repas sont donnés en nurserie :

- les biberons
- les assiettes bébés (voir flyer repas en nurserie)
- les repas fourchette verte

Les biberons et le lait sont fournis par les parents. Ils sont donnés à l'enfant selon son rythme et dans les bras de l'éducatrice. La maman peut en tout temps venir allaiter son enfant au sein même du groupe. En ce qui concerne les assiettes, elles sont préparées par la responsable de l'intendance de la pouponnière valaisanne. Les parents remplissent une feuille avec l'éducatrice qui détermine ce que l'enfant peut manger. Cette dernière prend en compte les informations transmises par l'éducatrice. Différentes textures sont proposées : mixé, écrasé et en morceaux. Lorsque l'enfant mange de tout en morceaux, il passe au repas labélisé fourchette verte. Au début, un bol de secours est commandé au cas où l'enfant aurait de la difficulté à accepter les nouvelles textures et saveurs.

Label Fourchette Verte

La pouponnière valaisanne est labellisée « Fourchette Verte » depuis plus de 10 ans. Le label vise à promouvoir une alimentation équilibrée consommée dans un environnement sain. Les goûters sont donc adaptés au repas du jour pour garantir l'équilibre alimentaire sur la journée (pour les enfants qui viennent à la journée).

« L'eau comme boisson de table. Pas de condiments. La quantité de viande ou équivalents (poisson, œufs) ne doit pas excéder 20 à 30 gr. Les légumes peuvent prendre une belle moitié d'assiette et les féculents selon appétit. Le dessert sera le plus souvent un fruit ou un dessert lacté ». (Citation d'Annick Faurion, Document cours « SENSO 5 »).

Pour les enfants ayant une alimentation sans porc ou végétarienne, la viande est remplacée. En ce qui concerne les enfants qui ont des allergies, Eldora n'entre pas en matière. C'est donc la pouponnière qui s'en occupe. Les parents peuvent amener des aliments pour compléter le goûter, mais en aucun cas le repas de midi ou un goûter complet. Les particularités alimentaires signalées sont prises en compte uniquement sur présentation d'un certificat médical.

Par ailleurs, selon le principe de santé globale de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), le respect de l'environnement est primordial, c'est pourquoi le tri des déchets fait désormais partie des critères Fourchette Verte.

Les soins, l'hygiène et la santé

« La santé touche tous les domaines en relation avec la vie en général, en particulier la nutrition, le sommeil, l'hygiène personnelle, la manière de réagir face aux événements, au stress, aux émotions, et aussi l'individu dans sa capacité vitale, ses désirs, son plaisir et sa créativité. La santé est un équilibre vers lequel on tend et qui prend en compte la personne dans sa globalité»³. L'éducatrice collaborera étroitement avec les parents afin de connaître l'état de santé de l'enfant.

Lavage des mains

Il est important de se laver les mains avant de manger ou de préparer un repas, après le goûter, après être allé à la toilette, après avoir joué dehors, après s'être mouché le nez, après avoir touché à un animal et après chaque activité exigeant un lavage des mains (bricolage, peinture, ...).

³ Ibid., p.107

Les changes

Le moment du change est un moment privilégié entre l'enfant et l'éducatrice, un temps de communication et d'échange individualisé. Lors d'un change, l'adulte veille à verbaliser tous ses gestes à l'enfant afin que celui-ci puisse anticiper et comprendre ce qu'il se passe. L'équipe éducative met l'accent sur l'autonomie de l'enfant par exemple en le laissant grimper ou s'habiller seul et sur l'acquisition de la propreté en lui proposant régulièrement d'aller sur le pot ou les toilettes, mais ceci sans forcer ni imposer. Dès que l'enfant a un bon équilibre, on peut également le changer debout.

Il est impératif que l'éducatrice veille à l'hygiène durant un change. Elle se lave donc les mains avant et après celui-ci, désinfecte la table de change et lave le matériel utilisé. Chaque groupe dispose d'un espace de soin excepté pour les préscolaires qui ont une table à langer directement dans les toilettes. Cet espace est aménagé de manière à respecter l'intimité de l'enfant.

Acquisition de la propreté

La propreté est une acquisition, une aptitude à maîtriser les fonctions de miction et de défécation, de jour comme de nuit. C'est une prise de conscience chez l'enfant qui se découvre et se vit. Un enfant capable de monter les marches en alternant les pieds sera alors en mesure de maîtriser ses sphincters. C'est à ce moment-là uniquement qu'il pourra acquérir la propreté. Celle-ci est acquise pendant la journée quand l'enfant se retient, va au pot ou aux toilettes. Toutefois le contrôle de ses selles peut prendre un peu plus de temps.

Après discussion avec les parents, nous proposons à l'enfant lors du change, s'il veut aller sur le pot ou les toilettes. Chez les préscolaires, cette étape est importante, nous encourageons plus les enfants à y aller. Les accidents sont également plus fréquents lorsque l'enfant veut mettre une culotte. Nous demandons aux parents des habits de rechange. Cet apprentissage doit se faire en collaboration avec les parents et le personnel éducatif.

En cas de besoin, une douche est à disposition dans le secteur crèche ainsi qu'une baignoire en nurserie.

Hygiène dentaire

Le brossage des dents est un moment de découverte pour l'enfant. Il est recommandé de brosser les dents des enfants dès l'apparition de la 1ère dent. Cependant, en nurserie, l'adulte brosse les dents de l'enfant uniquement si les parents en font la demande. Dans les autres groupes, le brossage des dents se passe après le moment du repas. L'adulte est là pour aider l'enfant qui en a besoin mais aussi pour le guider peu à peu afin qu'il devienne autonome.

Gestion des maladies

D'une manière générale, il est important de tenir compte de l'état général de l'enfant. Nous regardons si l'enfant pleure beaucoup, ne s'alimente pas et/ou s'il refuse de jouer. Dès lors les parents sont appelés afin de venir le chercher. Un enfant malade est mieux chez lui qu'entouré de bruits. De plus, nous basons sur un classeur répertoriant les différentes maladies contagieuses ou nécessitant une éviction (conjonctivite, rougeole, scarlatine, ...). En ce qui concerne les poux, les parents sont avertis et doivent venir chercher leur enfant afin de lui faire un traitement anti-poux. Toute la literie, les tapis ainsi que les coussins sont lavés.

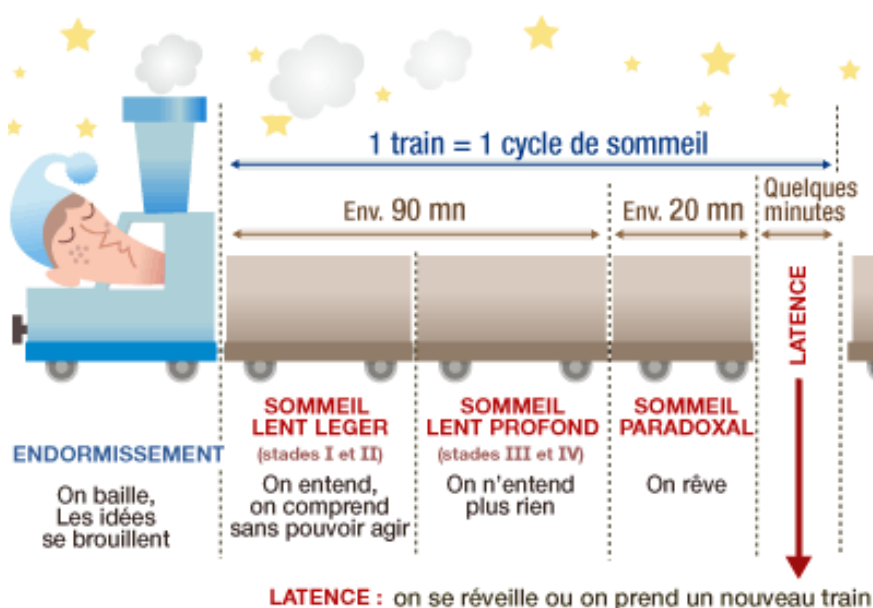
S'il arrive que l'enfant doive prendre des médicaments, les parents doivent informer l'éducatrice du dosage et doivent signer la feuille des médicaments afin que celle-ci puisse administrer le traitement. Pour assurer la sécurité des enfants, des cours de formation continue de premier secours sont dispensés pour tout le personnel éducatif.

En cas d'épidémie, les jouets sont lavés plus régulièrement, sinon deux fois par an dans le secteur crèche. En nurserie, les jouets sont d'office lavés tous les mois.

La sieste

Le sommeil est un besoin vital qui contribue au maintien de l'équilibre physiologique et psychique de l'enfant. Celui-ci diffère en fonction de l'âge de l'enfant, de sa culture, de son tempérament, de son rythme biologique, de sa santé et de l'énergie dépensée durant la journée. La sieste en crèche est très importante, car elle permet à l'enfant de se reposer. Effectivement, une journée en collectivité est fatigante car il y a du bruit, les enfants sont sollicités pour de nombreuses activités et il y a beaucoup de règles imposées par les adultes.

La sieste se déroule après le repas de midi sauf en Nurserie où l'enfant est couché selon ses besoins et son rythme. Au secteur crèche, les enfants qui ne dorment pas restent allongés afin d'avoir un moment de repos durant la journée où ils pourront se ressourcer. Afin que la dynamique de groupe soit plus agréable, l'enfant qui ressent le besoin de se reposer en a la possibilité et ceci tout au long de la journée. Chez les Trotteurs, les enfants peuvent être recouchés le matin et l'après-midi, en plus de la sieste de midi.



Un cycle de sommeil dure environ 90 minutes et se divise en cinq stades. Chaque cycle se déroule autant de fois que l'organisme en a besoin pour récupérer (en général, 4 à 6 cycles par nuit)

Le besoin de dormir de l'enfant diminue à mesure que l'enfant grandit. L'indication qui révèle un sommeil suffisamment long et réparateur est l'état général de l'enfant à son réveil ainsi que durant la journée. Lorsqu'un enfant dort un cycle à la sieste de la journée cela ne diminue pas le sommeil du soir. Effectivement, « dès lors qu'on habitue l'enfant à s'opposer à son besoin de dormir le jour, il est porté à agir de la même manière à l'heure du coucher, le soir »⁴.

L'objet transitionnel

Le doudou et/ou la lolette ont un rôle important dans la sécurité affective des enfants. Ils les rassurent et leur permettent de faire un lien entre la crèche et leur environnement familial. Le concept d'objet transitionnel a surtout été élaboré par Donald Winnicott qui précise qu'« il s'agit du premier objet matériel possédé en propre par le bébé. Bien que l'objet transitionnel ne fasse pas partie de son propre corps, bébé ne le reconnaît pas encore comme appartenant à l'environnement »⁵.

⁴ MALENFANT, N. Le petit enfant au quotidien. p.152

⁵ Site Internet: <http://sylviecastaing.chez.com/doudou.htm>, (consulté le 29.09.2016)

Il est important que le doudou soit choisi par l'enfant. Il peut avoir différentes formes : peluches, vêtement d'un parent, bout de tissus,... Certains enfants ne ressentent pas le besoin d'en avoir un parfois. Notre finalité éducative est que l'enfant se détache peu à peu de son doudou ou de sa lolette en trouvant des ressources par lui-même pour se rassurer.

Les activités

Le jeu est une activité sérieuse et essentielle pour l'enfant. Il est au centre de sa vie. Le jeu procure du plaisir tout en permettant des expériences à tous les niveaux : affectif, émotionnel, social, cognitif, moteur et langagier.

ACTIVITES			
	NURSERIE	MOYENS, TROTTEURS	PRESCOLAIRES
SORTIES QUOTIDIENNES	S'aérer, découverte d'autres stimulations sensorielles (olfactives, auditives), goûter à l'extérieur, visite du manège	se concentrer sur la route, suivre le rythme des autres enfants, respecter les consignes des adultes), se dépenser	sécurité routière, respect des consignes des adultes, se dépenser, développement moteur
ACTIVITES LIBRES	Matériel varié et riche en stimulations sensorielles, activités motrices (modules de motricité, espace aménagé, jouets)	Jeux et matériel adaptés aux intérêts de l'enfant, favoriser l'imitation et le jeu symbolique (dinette, bébés), jeux d'encastrement et de construction	Jeux favorisant la créativité et l'imaginaire, jeux symboliques (dinette, bébés), jeux d'attention (puzzles, Memory,...), différents jouets
ACTIVITES DIRIGEES	Peinture, pâte à modeler, découverte d'autres textures, activités motrices et sensorielles	Favoriser l'expression libre, activités variées et stimulantes (peinture, cuisine, bricolages divers), jeux d'attention (puzzle, Memory), activités motrices et sensorielles, rituel du matin	Activités riches en possibilités expressives (peinture, bricolages divers, cuisine), jeux de société et d'éveil, activités motrices et sensorielles, rituel du matin

Les activités, qu'elles soient libres ou dirigées, sont importantes tant pour les nourrissons que les enfants d'âge préscolaire. Pour le tout-petit, le jeu commence déjà. Effectivement, « c'est en jouant que celui-ci découvre son corps, agit sur son environnement et entre en relation avec les autres »⁶. Le bébé apprend au travers de ses sens et développe ainsi sa motricité. Plus tard, vers l'âge de deux ans, l'enfant aura plaisir à détruire puis reconstruire, à faire puis à refaire. Les jeux d'empilement, d'encastrement sont également très appréciés. L'enfant exerce sa motricité et l'affine en étant de plus en plus habile et persévérant. L'intérêt pour les formes, les couleurs, la musique se manifeste et il commencera à prendre plaisir aux activités créatrices. Dès l'âge de trois ans, le jeu symbolique apparaît et c'est durant cette période que l'enfant commencera à reproduire les gestes et les attitudes. Il pourra également extérioriser ses émotions, ses peurs et ses angoisses. L'enfant développera ainsi sa créativité et enrichira son monde imaginaire.

Au sein de la Pouponnière, nous avons plusieurs espaces permettant de travailler les différentes compétences des enfants (motricité, imaginaire, créativité,..). Nous disposons de l'Espace Youp' là bouge, la piscine à boules, l'Espace Bricolage ainsi que l'Espace lecture. Lorsque nous souhaitons profiter de l'extérieur, nous avons à disposition des espaces qui sont adaptés et qui permettent aux enfants de profiter de sortir afin de s'aérer durant la journée.

Quelles que soient les activités proposées aux enfants, l'adulte doit promouvoir le jeu en permettant l'expérimentation, ceci en créant un climat propice et en valorisant les enfants. Il doit aussi prendre conscience que l'inaction mérite qu'on la respecte, comme une manifestation de la vie enfantine porteuse d'équilibre.

⁶ JAQUET-TRAVAGLINI, P. CAFFARI-VIALON, R. DUPONT, A. Penser, réaliser, évaluer l'accueil en crèche. p. 100

Label Youp' là bouge

Le label Youp' là bouge est un projet de promotion de la santé qui s'adresse aux jeunes enfants. Son but est de promouvoir le mouvement au quotidien dans les structures d'accueil. Pour obtenir ce label, il faut qu'une personne de l'institution ait suivi une formation de deux ans. La structure s'engage à intégrer 1h30 d'activité physique par jour qui peut être séquencée en périodes de dix minutes consécutives au minimum. A noter, que les ballades extérieures y sont incluses.

La pouponnière valaisanne possède également ce label depuis quelques années.

Les moments de transition

Au cours des moments de transition les enfants expérimentent un ou plusieurs changements : d'activités, de lieux, de compagnons de jeu, d'éducatrices ou de personnes responsables. Ces moments sont cruciaux pour les enfants et ils peuvent y réagir fortement. En effet, des moments de transition bien planifiés rendent une journée harmonieuse qui autrement pourrait être plus difficile.

Pour répondre aux besoins de l'enfant, il existe différentes façons d'organiser ces moments de transition :

- Etablir un horaire quotidien stable : Lorsque le déroulement des activités de la journée est prévisible, l'enfant arrive à mieux se situer dans le temps. Vers trois ans, l'intériorisation de l'horaire amène l'enfant à différencier les activités de routine et de transition des autres moments de la journée
- Etablir un équilibre entre le nouveau et l'ancien : On gagne à effectuer les changements progressivement, car les enfants risquent de ressentir de l'insécurité devant une transformation trop radicale
- Réduire le plus possible le nombre de transitions entre les activités, les endroits et les éducatrices
- Planifier des activités pour agrémenter les périodes d'attente
- Planifier des façons agréables de se déplacer d'un endroit à un autre
- Verbaliser aux enfants l'approche d'un changement
- Faire participer les enfants
- Assurer une constance dans les règles
- Faire du renforcement positif : Indiquer aux enfants que nous apprécions leurs bons comportements
- Utiliser différents outils qui aident à mieux vivre les moments de transition (sonores tels que musique, instrument de musique ou encore physiques comme la ligne du temps, ...)

Les sanctions et gestion de conflits

Au sein de la pouponnière, la sanction éducative est pratiquée en lieu et place de la punition. Celle-ci n'a pas pour but de blesser ou de faire de la peine. Ce n'est pas un acte vengeur et destructeur, mais un acte qui se veut constructif. Nous sanctionnons l'acte et non pas l'enfant. Les règles de la crèche sont répétées chaque fois que cela est nécessaire. Mais lorsque celles-ci ne sont pas respectées, nous essayons de comprendre pourquoi l'enfant transgresse la règle et nous lui expliquons son importance. L'enfant est alors prévenu que s'il continue de ne pas

respecter la règle, il y aura une sanction. Une bonne sanction se veut d'être juste, pédagogique, appropriée, mesurée et réparatrice.

Objectifs pour l'enfant:

- Intégrer les règles de vie
- Être respecté
- Ne pas se sentir humilié
- Grandir
- Prendre conscience qu'il peut causer du tort

Règles de vie

Les règles de vie sont importantes. Celles en usage à la crèche sont les règles habituelles des établissements où plusieurs personnes, enfants et adultes, doivent cohabiter. Un accent particulier est mis sur la sécurité physique et affective des enfants ainsi que le respect des autres. Il est important que les enfants utilisent les formules de politesse lorsqu'ils font une demande et qu'ils se conforment aux exigences des différentes activités. En cas de non-respect des règles, le personnel éducatif privilégie l'écoute ainsi que le dialogue afin de faire prendre conscience aux enfants quelles émotions ont été mises à contribution. Si cette méthode ne fonctionne pas, c'est à ce moment-là que la sanction éducative est envisagée.

Le personnel éducatif doit veiller à ce que les règles établies soient communes à tous, cohérentes et explicites. Il est important qu'elles soient claires et simples à comprendre afin que chaque enfant puisse les appliquer correctement. Pour se faire, un langage adapté sera utilisé et les règles seront énoncées et expliquées régulièrement avec un langage adéquat.

Il est important de faire la différence entre les règles de sécurité où la négociation n'est pas permise et d'autres règles concernant plutôt le « vivre ensemble ».

Gestion de conflits

Les conflits peuvent être nombreux au sein d'une structure d'accueil. Par conflits, nous entendons un désaccord entre deux enfants dont l'un d'eux ou les deux se sentent lésés. Les enfants y sont donc confrontés quotidiennement et y répondent par des cris, des pleurs, des coups ou des morsures parce qu'ils ne connaissent pas d'autres façons de le faire. Dès l'âge de deux ans, il faut donc leur apprendre à régler leurs conflits de façon pacifique. Quand un conflit éclate, l'éducatrice demande ce qu'il s'est passé et veille à reconnaître et nommer les émotions vécues par les enfants impliqués. De plus, elle cherche à trouver des solutions convenant aux deux partis et félicite les enfants quand la solution est appliquée. Dès que l'enfant est en âge de s'exprimer, il est possible d'amener les enfants à régler leurs conflits seuls. Les habiletés des enfants se développeront avec de la pratique, mais ils auront besoin de notre aide au début. Lentement, les enfants pourront développer leurs habiletés à régler leurs conflits par eux-mêmes. Certaines situations ou certains conflits plus difficiles à régler pourront quand même nécessiter une intervention de notre part.

Bibliographie

Ouvrages, livres

JAQUET-TRAVAGLINI, Paulette, CAFFARI-VIALLO, Raymonde, DUPONT, Alain. *Penser, réaliser, évaluer l'accueil en crèche : Une démarche d'équipe*. Genève : Editions des deux Continents, 2003.

MALENFANT, Nicole. *Le petit enfant au quotidien : En crèche, en garderie et en classe maternelle*. 2^{ème} édition. Belgique : Editions de Boeck, 2010.

MALENFANT, Nicole. *Routines et transitions en service éducatif : CPE, Garderie, SGMS, pré maternelle et maternelle*. 3^{ème} édition. Québec : Presses de l'université Laval, 2014.

SCHUHL, Christine. *Réaliser un projet accueil petite enfance : du projet d'établissement au projet pédagogique*. Lyon : Editions Chronique Sociale, 2006.

Revue, articles

BOREL, Cécile, EMERY, Jacqueline. L'autorité éducative. *Revue Petite Enfance*, 2012, no 107, pp.47

Site internet

REEDUCATIONS. Site de Sylvie Castaing, enseignante spécialisée option E et G. Consulté le 29 septembre 2016.

Adresse URL : <http://sylviecastaing.chez.com/doudou.htm>