



# U.A.P.E. LA RECRE

---

## PROJET PEDAGOGIQUE

---

Le contenu de ce document n'engage que ses auteurs

L'objectif de l'Unité d'Accueil Pour Ecoliers (U.A.P.E.) est de prendre en charge les écoliers en créant un lieu adéquat à l'épanouissement de chaque enfant. Le travail de l'équipe éducative doit permettre à l'enfant de satisfaire ses besoins fondamentaux ; c'est ce qui nous a guidés pour l'élaboration de ce projet pédagogique. L'équipe garde le souci d'une continuité et d'une cohérence éducative dans l'institution, ce qui implique une bonne communication entre ses membres.

## **1. Valeurs**

Nos valeurs éducatives sont solides, ce sont elles qui orientent notre action quotidienne auprès des enfants, des familles et entre collègues :

- **Le respect de soi, des autres et de l'environnement** : politesse, opinions, ressentis, matériel, propreté, tri des déchets, appartenances culturelles, politiques, sociales, idéologiques, etc.
- **La disponibilité, l'écoute et l'attention**
- **Le respect du rythme de l'enfant**
- **L'impartialité**
- **La collaboration** : entraide, partage des informations, des connaissances professionnelles, complémentarité, diversité, cohérence, respect des initiatives de l'autre, esprit d'équipe.
- **Le respect de la confidentialité et le devoir de réserve**
- **La discrétion**
- **La ponctualité**

## **2. Ressources**

- L'observation, l'écoute, la réflexion
- La mise en place de stratégies éducatives, l'évaluation
- Les collègues
- L'autoévaluation et les remises en question
- La formation et la formation continue

### 3. Objectifs

#### 3.1 Satisfaire les besoins physiologiques de l'enfant

Rôle des éducatrices : Veiller à ce que l'enfant boive et s'alimente suffisamment tout en faisant de ce moment un plaisir gustatif  
Veiller à ce qu'il soit en tenue adaptée lorsqu'il sort  
Favoriser son autonomie

#### Moyens à disposition

**Le repas** en collectivité, hormis son aspect nutritionnel, a pour principale fonction le plaisir de manger, d'être ensemble, adultes et enfants, et d'échanger en toute convivialité. Notre but est d'offrir un endroit propre et accueillant, où l'enfant peut manger dans le calme, à son rythme et accompagné d'un adulte.

La structure est labellisée « *Fourchette verte* », ce qui garantit à l'enfant une alimentation équilibrée. L'équipe tient compte des particularités alimentaires de chacun dans les limites du raisonnable et du faisable.

L'enfant est invité à goûter de tout, mais aucune mesure de contrainte ou punitive n'existe. Nous partons du principe qu'il faut l'habituer aux goûts, mais pas le forcer. L'enfant mange selon son appétit. Par contre, le manque d'appétence chez certains enfants ou au contraire un appétit démesuré peut faire l'objet d'une discussion avec les parents. En accord avec ceux-ci, une stratégie particulière est alors mise en place pour garantir la bonne santé de l'enfant.

Nous accompagnons les enfants afin qu'ils acquièrent progressivement des comportements autonomes comme manger avec des services ou se servir proprement. Nous mettons également l'accent sur la convivialité par rapport aux discussions et aux échanges ainsi que sur le partage de la nourriture.

Concernant **le repos**, aucun moment de sieste n'est prévu, toutefois lorsque l'enfant est fatigué ou malade, il est possible de lui aménager un endroit calme.

Pour **l'hygiène**, nous rappelons régulièrement à l'enfant de laisser le WC propre après l'avoir utilisé et de se laver les mains.

Les plus petits enfants ont parfois besoin qu'on leur rappelle d'aller faire leurs besoins, surtout avant une sortie.

L'enfant se brosse les dents le matin après le petit déjeuner et à midi après le repas, encadré par l'adulte.

### 3.2 Satisfaire le besoin de sécurité de l'enfant

Rôle des éducatrices :   Sensibiliser l'enfant aux différents dangers  
                                  Veiller au respect des règles éducatives  
                                  Développer un climat de confiance

#### Moyens à disposition

Pour ce faire, les membres de l'équipe éducative rendent l'enfant attentif aux différents dangers et veillent au respect de certaines **règles éducatives**. Par exemple, l'enfant ne doit pas courir à l'intérieur de la Récré, il ne doit pas taper ses camarades, ni jeter des objets.

**Les déplacements quotidiens** permettent de sensibiliser l'enfant aux dangers de la route afin de l'amener à devenir autonome petit à petit et lors de son départ définitif de la structure.

Les outils de l'observation et l'écoute permettent de déceler quand un enfant est **malade**. Notre rôle est aussi de dépister et de prévenir les mauvais traitements et les carences affectives.

Notre priorité est l'accueil et la prise en charge des écoliers. Pour que cette dernière soit de qualité, elle doit comporter structure et points de repères. A l'intérieur, **les règles établies** sont nécessaires afin de créer un climat calme favorable à l'enfant. Ainsi, il pourra ressentir une certaine sécurité affective.

L'équipe veille à créer **un climat de confiance** pour chaque enfant, en tenant compte des particularités, des richesses et des limites de chacun. L'adulte est disponible pour **des moments de relations individuelles** de qualité. Le but est que l'enfant prenne confiance en lui et qu'il exploite au mieux ses potentialités. Le personnel est amené à écouter et répondre aux questions de l'enfant en se mettant à sa hauteur. L'adulte ne peut pas toujours répondre à tous les besoins de l'enfant, mais un maximum doit être fait pour ne pas aller à l'encontre de ceux-ci.

L'adulte n'est pas au centre de ce qui se passe entre enfants, mais son rôle différent reste important : il aide l'enfant à régler ses conflits, pour qu'il y parvienne petit à petit tout seul.

### 3.3 Satisfaire les besoins d'appartenance et affectifs

Rôle des éducatrices :  
Veiller à la sécurité affective des enfants  
Favoriser l'intégration à la vie en groupe, en société  
Favoriser le développement de leurs capacités relationnelles  
Veiller au respect et à l'acceptation de chacun

#### Moyens à disposition

**Le trajet** de la structure à l'école, les moments d'attente sur la cour permettent aux écoliers de se côtoyer, de se donner la main et de se connaître. Ils permettent aussi de prendre la responsabilité de conduire le groupe et de choisir un partenaire pour le cortège.

**Lors du repas**, l'adulte encourage la discussion et favorise les échanges entre les différentes personnes qui mangent à chaque table.

**Les moments de jeux avant et après le repas** sont l'occasion de choisir des activités et de se détendre après les efforts fournis en classe. C'est le moment privilégié pour aller à la rencontre des enfants, et par le jeu de construire des relations, de partager avec les autres. Les activités sont librement choisies, et régulièrement des activités de groupe sont proposées : des bricolages, des activités physiques, des lectures ou des jeux de société.

**Le regroupement en cercle**, à chaque midi, apprend aux enfants à se situer dans le groupe, à prendre la parole devant tout le monde et à écouter les autres. Il favorise l'intégration de chacun, puisqu'ils nous parlent des événements qui leur sont importants et de leurs besoins. Les écoliers y apprennent aussi les règles de vie en communauté et le respect d'autrui.

### 3.4 Satisfaire le besoin de reconnaissance et d'estime de l'enfant

Rôle des éducatrices : Veiller au respect et à l'acceptation de chaque individu  
Développer l'autonomie de l'enfant  
Donner à l'enfant la possibilité de faire des choix

#### Moyens à disposition

Le personnel veille à ce que chacun soit bien traité verbalement et physiquement.

La Récré est un lieu d'apprentissage et d'expérimentation.

L'adulte **encourage les initiatives personnelles**, par exemple le choix des activités. Il incite l'enfant à donner son avis, à argumenter ses décisions et tient compte de ses propositions. L'adulte encourage les jeux libres qui poussent l'enfant à décider lui-même des règles. Le regroupement en cercle avec les enfants permet de parler et définir les règles du groupe.

L'enfant a besoin de faire partie d'un groupe, de se sentir reconnu par les autres afin de pouvoir se reconnaître lui-même. Lorsque l'enfant participe à des **activités communes**, avec d'autres enfants, cela lui permet de confirmer son existence par la place que lui donnent ses pairs dans le groupe.

Les éducatrices font en sorte que l'enfant sache qu'il est aimé. Elles lui font savoir aussi que ce qu'il pense, ressent ou fait est important, dans le but de développer l'estime de soi et l'estime des autres.

En effet, nous soulignons les nouvelles choses et habiletés que l'enfant acquiert par des commentaires positifs. L'enfant a également besoin d'être encouragé à affronter des situations nouvelles ou frustrantes. Nous allons le diriger ou le placer dans des situations où l'on sait qu'il a de fortes chances de réussir.

Les éducatrices montrent leur considération en écoutant attentivement ce que l'enfant dit et en le prenant au sérieux. Si nous ne sommes pas d'accord avec lui ou si nous n'aimons pas ce qu'il a fait, nous lui parlons en utilisant des phrases qui commencent par : « J'ai l'impression que... », « Je crois que... » plutôt que par « Tu es... », qui nous donneraient l'air de le critiquer ou le juger.

### 3.5 Satisfaire le besoin de réalisation de soi de l'enfant

« L'homme n'est rien d'autre que son projet, il n'existe que dans la mesure où il se réalise » Jean-Paul Sartre (philosophe)

Rôle des éducatrices : Favoriser le développement de ses capacités manuelles, intellectuelles et relationnelles  
Mettre l'accent sur l'apprentissage de l'autonomie  
Favoriser l'intégration à la vie en groupe, en société

#### Moyens à disposition

**Les moments de jeux** : généralement libres, ils permettent aux enfants de décompresser après la concentration nécessaire à l'école. Des activités plus structurées et dirigées peuvent également trouver leur place dans le déroulement de la journée, selon les besoins, les demandes et l'ambiance du moment. Par exemple, des bricolages de saison ou des jeux de société. Toutefois, l'enfant conserve le droit de ne pas y participer.

L'important n'est pas le résultat, mais le plaisir que l'écolier trouve en effectuant l'activité qu'il aura choisie, ce qui lui donnera confiance. Nous laissons l'enfant s'exprimer par la créativité, l'encourageons et l'encadrons. Le matériel pédagogique est renouvelé régulièrement.

A nos yeux, il est également important **d'organiser des activités en dehors des locaux** afin que l'enfant puisse s'amuser au grand air et s'intéresse à ce qui l'entoure. Nous encourageons les contacts avec l'extérieur afin de susciter sa curiosité ce qui favorisera son apprentissage de la vie sociale. L'adulte joue un rôle d'ouverture d'esprit sur les gens et la ville. Notre rôle est également protecteur et préventif. Il fait le lien entre les parents et le milieu scolaire.

Après l'école, les écoliers primaires bénéficient d'un temps et d'un espace pour faire leurs **tâches scolaires**, suivant la demande des parents. L'adulte reste à disposition pour aider et amener l'enfant à réfléchir, mais il ne fait pas le travail à sa place. En cas de grandes difficultés, les éducatrices les signalent aux parents. Le contrôle et la responsabilité des devoirs incombent aux parents.

Nous avons évoqué, plus haut, les moyens à disposition pour développer l'autonomie de l'enfant et l'apprentissage à la vie en groupe. Ceci contribue également à favoriser le besoin de réalisation de l'enfant.

#### 4. Relations avec les parents

L'équipe est disponible pour des échanges avec les parents. Elle favorise la relation avec la famille et cherche à collaborer avec elle dans un climat de confiance et d'harmonie. L'équipe est à l'écoute et ouverte à la discussion.

Le personnel éducatif fait remarquer aux parents les difficultés que rencontre leur enfant mais aussi ses points forts, ses progrès et son potentiel.

Les parents sont invités à participer à la vie de l'UAPE par des contacts journaliers, par des fêtes, des réunions, des entretiens, etc...

#### 5. Divers

L'adulte est tenu de respecter le projet pédagogique et d'en être garant. Il se remet régulièrement en question afin de réajuster ses actions.

Chaque personne et chaque situation est différente. Le projet pédagogique est une ligne conductrice en constante évolution et peut être adapté.

Pour garantir la qualité de l'accueil définie par ce projet, il est nécessaire de respecter les normes quant au nombre d'enfants accueillis et de personnes engagées.

Les conflits entre collègues se règlent en dehors de la présence des enfants.

Un document annexe, appelé « *Bien vivre à la Récré* » résume les règles de vie de la structure.

Sion, novembre 2013