

## 1. Présentation

L'unité d'accueil pour écoliers (UAPE) les Lupins Bleus dépend de l'ASLAE (Association Sédunoise des Lieux d'Accueil de l'Enfance).

Elle est située dans le quartier d'Uvrier et plus précisément à la *rue de la Chapelle n°1*. La structure accueille les enfants de la 1H à la 8H domiciliés sur la commune de Sion et scolarisés au centre d'Uvrier. Construite en 2021, elle bénéficie d'une infrastructure idéale comme un escalier communicant avec l'école, ce qui simplifie grandement les trajets. Sa capacité maximale est de cinquante-cinq places par jour.

L'environnement extérieur est propice à diverses sorties et découvertes : parc de jeux, animaux (chevaux, poules, chèvres, etc), un agorespace, le bord du Rhône, beaucoup d'espaces verts entourent la structure, etc.

L'équipe est composée de divers professionnelles : une éducatrice responsable, des éducatrices de l'enfance (EDE), des assistants sociaux-éducatifs (ASE) ainsi que des auxiliaires. Des stagiaires venant de différents horizons (ex : MSSO, EDE, observation, etc) viennent en soutien de l'équipe éducative.

## 2. Missions et Valeurs

L'UAPE se voit confier plusieurs missions, parmi lesquelles les Lupins Bleus en privilégie deux principales. La première mission est d'être un relais pour la famille en dehors du temps scolaire. Elle permet un apprentissage de la vie et des règles en collectivité tout en accueillant chaque enfant de manière individuelle. Ce relais offre un environnement autre que familial, dans lequel l'enfant peut consolider ses acquis et grandir tout en s'épanouissant.

Le soutien à la parentalité est la deuxième grande mission des Lupins Bleus. La qualité du lien avec les familles à une très grande importance. Elle permet d'échanger sur les observations en tout confiance, d'être factuels dans les retours et de trouver ensemble des solutions. En cas de difficultés familiales, l'UAPE peut être un soutien en accueillant temporairement l'enfant de manière plus fréquente.

L'équipe éducative souhaite mettre en avant quatre valeurs principales :

- ❖ **Le respect** : Ce dernier passe par le respect du matériel, des enfants, de l'adulte et de l'autre. Apprendre à l'enfant que toute chose a un coût, que certaines paroles ou actes peuvent blesser, lui permettre d'exposer son avis avec un vocabulaire adéquat, etc.
- ❖ **La camaraderie** : Il est important que l'enfant passe un bon moment lors de sa présence à l'UAPE. La vie en collectivité va pouvoir lui apprendre à penser aux autres et ainsi appliquer l'entraide. L'humour a également une place importante pour créer des liens et partager. Il est important de transmettre que l'on peut apprendre des uns et des autres.
- ❖ **L'équité** : L'enfant bénéficie de plusieurs droits : d'être entendu, d'être informé, de questionner, à l'erreur, de ne pas s'exprimer, etc. Lors d'activités dirigées, l'enfant est libre de participer de manière active ou passive en fonction de son humeur. L'honnêteté prend ici une part importante.

- ❖ **La créativité** : « *Être créatif permet de libérer son esprit pour permettre à chacun d'apprendre plus facilement, tout en ouvrant sa manière de penser à d'autres possibilités. Être créatif permet d'être plus empathique, la pensée créative nous relie à nous-mêmes et également aux autres en ouvrant nos esprits à la différence.* »<sup>1</sup> Comme on le dit souvent : « *tout problème a une solution* », avec l'accompagnement de l'adulte, l'enfant apprendra à en trouver une.

### 3. Objectifs

- ❖ Instaurer un climat de confiance avec l'enfant et sa famille.
- ❖ Être une oreille attentive – bienveillante – chaleureuse.
- ❖ Apprendre le partage, l'échange et l'ouverture d'esprit au sein d'une collectivité.
- ❖ Permettre à l'enfant d'expérimenter et gagner en confiance (ex : grimper aux arbres).
- ❖ Veiller à ce que chacun puisse bénéficier de moments ressourçants.
- ❖ Laisser l'enfant apprendre par le biais de l'apprentissage « essais-erreurs ».
- ❖ Offrir un cadre sécurisant et épanouissant.
- ❖ Favoriser au maximum un cadre dit « familial » et être ouvert à toutes les discussions.

### 4. Moyens

- ❖ Proposer différents espaces (ex : coin calme, coin créativité, coin repas, etc.).
- ❖ Proposer des activités variées, adaptées aux besoins et à la dynamique du groupe (ex : activités sportives, activités créatives, jeux de société, sorties nature, jeux libres, etc.).
- ❖ Avoir des règles cohérentes, précises et connues de tous pour garantir la sécurité physique et affective de l'enfant.
- ❖ Permettre aux parents d'avoir une place (ex : retour de qualité, disponibilité des professionnels, trouver des solutions ensemble, etc.) et inviter les familles lors de moments spéciaux.
- ❖ Partager des activités du quotidien (ex : courses, cuisine, faire le tri des déchets, etc.).

### 5. Activités

En fonction des envies, des saisons ou des thématiques annuelles, diverses activités sont proposées aux enfants. Durant les vacances scolaires des sorties dites « extraordinaires » peuvent être organisées (ex : visites, pique-nique, poney, atelier chocolat, etc.)

Au fil de l'année scolaire, l'équipe éducative a à cœur de proposer des activités variées et adaptées aux envies et besoins de chacun. Voici un aperçu des activités proposées :

- ❖ **Jeux libres** : Durant ces moments, l'enfant est auteur et acteur dans son jeu. Il peut alors développer une grande créativité, de la concentration, de la confiance en soi, de l'imagination et la collaboration.
- ❖ **Symboliques** : Ces jeux d'imitation vont permettre à l'enfant de développer son autonomie, son imagination, ainsi que sa capacité à prendre des initiatives. (ex : jouer à « maman-papa », à la dînette, se déguiser, faire des cabanes, etc)
- ❖ **Motrices** : Par le biais de jeux en plein air, la danse, la grimpe (au parc ou aux arbres), l'enfant va développer son sens de l'orientation, son équilibre, sa souplesse ainsi que sa motricité fine et globale.
- ❖ **Jeux de société** : Ils permettent de travailler la réflexivité, la concentration, le partage ainsi que la coopération. (ex : jeux de cartes, jeux de plateaux, jeux solitaire, etc)
- ❖ **Jeux collectifs** : Ces jeux permettent à l'enfant d'apprendre à se repérer dans l'espace, faire attention aux autres qui l'entourent, favoriser l'esprit d'équipe, l'entraide et la collaboration. (ex : football, balle à deux camps, baby-foot, etc)

---

<sup>1</sup> Source : [www.klap.io/comment-etre-plus-creatif/](http://www.klap.io/comment-etre-plus-creatif/)

## 6. Déroulement journée type

Ce planning est adapté pour le mercredi ou lors des vacances scolaires.

<b>06h30-08h00</b>	Accueil des enfants
<b>06h45-07h30</b>	Petit déjeuner (tartines, lait ou jus de fruits, céréales, etc.)
<b>08h00-08h05</b>	Préparation et déplacement dans la cour d'école
<b>08h10-11h30</b>	Ecole
	Activités variées pour les enfants qui n'ont pas école.
<b>11h30</b>	Prise en charge à la sortie de l'école
<b>11h30-12h30</b>	Repas du 1 <sup>er</sup> service « <i>grands</i> »
	Jeux (intérieur ou extérieur) pour le groupe des « <i>petits</i> »
<b>12h30-13h45</b>	Repas du 2 <sup>ème</sup> service « <i>petits</i> » puis jeux libres
	Jeux (intérieur ou extérieur) pour le groupe des « <i>grands</i> »
	Proposition de faire les devoirs.
<b>13h45-13h55</b>	Préparation pour l'école et déplacement
<b>13h55-16h30</b>	Ecole (sauf pour les 1H)
	Activités dirigées + libres.
<b>14h00-14h30</b>	Temps de repos/calme proposé aux 1H
<b>16h30-17h00</b>	Prise en charge à la sortie de l'école
	Goûter en commun
<b>17h00-19h00</b>	Proposition de faire les devoirs
	Jeux libres
	Activités libres ou dirigées (bricolages, jeux de société, etc.)
<b>19h00</b>	Départ de tous les enfants - Fermeture.

## 7. Mot à l'intention des parents

Nous nous réjouissons de partager et d'avancer avec vous, dans le respect, la franchise, l'écoute et le dialogue.

**« *La réussite de l'enfant naît du dialogue et de la coopération entre les adultes qui l'accompagnent.* »<sup>2</sup>**

---

<sup>2</sup> Source internet : Auteur inconnu