

1. Présentation

L'UAPE (Unité d'Accueil pour Ecoliers) de la Récré est rattachée à l'ASLAE (Association Sédunoise des Lieux d'Accueil de l'Enfance) et située au sein de l'école de Gravelone. Sa capacité d'accueil est de 160 enfants par jour de la 1ère à la 8ème Harmos. Ses spacieux locaux, entièrement rénovés en 2021, permettent une prise en charge optimale grâce à une proximité directe avec l'école.

La capacité d'accueil permet de prendre en charge les enfants jusqu'à la 6H comprise, durant les temps de midi. Les 7H-8H se rendent au Home St-Pierre à proximité du centre scolaire pour le repas. En dehors de cette période, tous les enfants sont pris en charge à l'UAPE.

La structure est ouverte du lundi au vendredi de 06h30 à 19h00. Les veilles de fêtes, elle ferme exceptionnellement une heure à 18h00.

La Récré collabore avec l'État du Valais dans le cadre du programme d'accueil « Premiers Pas vers l'École », proposé aux enfants allophones d'âge préscolaire, afin d'être intégrés les après-midis avec les 1H.

En ce qui concerne l'équipe éducative, elle est composée d'une éducatrice de l'enfance ES responsable, d'une éducatrice de l'enfance ES suppléante, de deux éducatrices de l'enfance ES, d'une éducatrice HES de deux ASE et 4 auxiliaires. En tant qu'entreprise formatrice, nous accueillons une apprentie ASE et plusieurs stagiaires de longue durée.

2. Missions et valeurs

L'UAPE a pour mission de prendre en charge chaque enfant en les accompagnant dans un cadre épanouissant et sécurisant, garantissant ainsi le bien-être de tous et la satisfaction des besoins fondamentaux.

Nos valeurs fondamentales sont :

La tolérance

En apprenant à accepter l'autre tel qu'il est, à travers le respect des opinions et du mode de vie de chacun.

La bienveillance

En favorisant l'entraide des enfants entre eux, tous type d'âge confondu.

Le respect de soi, des autres et de l'environnement

En montrant l'exemple soi-même, en sensibilisant les enfants notamment au travers du recyclage des matériaux.

L'estime de soi

En encourageant et en valorisant les compétences de chaque enfant. Cela se traduit par de l'observation afin de connaître au mieux chaque enfant, ses préférences, ainsi que ses ressources et difficultés.

Autonomie progressive et responsabilisation

En encourageant l'enfant à faire par lui-même dans les situations du quotidien (se servir de la nourriture, débarrasser, s'habiller, se déshabiller). Mais aussi donner par exemples des petites responsabilités à l'enfant (nettoyage d'une table, aider les plus petits dans certaines tâches, etc.). Ceci amène également un esprit de solidarité et d'entraide dans la vie en collectivité.

Confiance et écoute réciproque

En mettant l'accent sur la communication, l'enfant peut s'exprimer et coopérer.

3. Objectifs

- Offrir un lieu de vie chaleureux et stimulant en dehors du temps scolaire
- Garantir un cadre sécurisant
- Collaborer avec les familles
- Veiller au bien être de chaque enfant dans son individualité au sein d'une collectivité
- Respecter les besoins fondamentaux et individuels des enfants

4. Moyens

Nous avons la chance de bénéficier de plusieurs salles ce qui nous permet d'agencer les espaces en fonction de leurs utilités comme par exemple l'espace cabane repos et lecture, coin symbolique avec dînette et poupée. Chaque espace est pensé en fonction de la tranche d'âge des enfants et de leur centre d'intérêt.

Les règles de vie établies permettent à l'enfant d'évoluer dans un cadre connu et sécurisant ou l'autonomie est encouragée.

Nous veillons à favoriser la participation des enfants aux décisions collectives (idées d'activités).

5. Activités

Diverses activités sont proposées en fonction des différents moments de la journée, de la météo, des thématiques saisonnières et des souhaits y relatifs.

Ci-dessous un bref aperçu des activités proposées :

Jeux de société, de plateau à faire seul ou en groupe permettent l'apprentissage du respect des règles.

Activités de groupe telles que les jeux de balles apportent à l'enfant, la gestion de l'espace, le respect des règles, la gestion des émotions et la considération de l'autre.

Jeux libres et jeux symbolique (poupées, voitures, animaux, etc.) durant lesquels les enfants utilisent leur imagination, expriment leurs divers ressentis, émotions et développent également leur autonomie.

Jeux de constructions permettent l'acquisition de la motricité fine, ainsi que la gestion de l'espace.

Les activités manuelles et créatrices sont organisées en fonction des saisons

Les activités motrices intérieures ou extérieures à travers différents parcours, jeux permettre le développement de la motricité.

Les sorties quotidiennes sont proposées dans la mesure du possible.

6. Déroulement d'une journée

Matin

06h30 :	Ouverture et accueil des enfants
07h15 – 07h45 :	Déjeuner et moment de jeux libres
07h50 :	Rangement, moment de transition avant le départ à l'école
08h00 :	Départ pour l'école

Midi

11h25 :	Prise en charge des enfants à la sortie de l'école
Dès 11h30 :	Début du service des 5-6H
12h20 :	Lavage des dents et moments de jeux pour les 5-6H
Dès 12h30 :	Début du service des 3-4H
12h45 :	Lavage des dents et moments de jeux pour les 1-2H
12h55 :	Départ à l'étude pour les 5H-6H
13h10 :	Lavage des dents et moments de jeux pour les 3-4H.
13h45 :	Départ pour l'école.

Après-midi 1H

13h45 – 14h00 :	Préparation pour le repos des 1H (toilettes, laver les mains + chercher doudou)
14h00 – 14h30 :	Temps de repos
14h30 – 15h30 :	Activités/sorties
15h30 – 16h00 :	Goûter 1H
16h00 – 19h00 :	Départ au plus tôt des 1H + Retour aux parents

Soir

16h30 :	Prise en charge des 2H à 8H à la sortie de l'école
16h45 – 17h15 :	Goûter des 2H à 8H + retour aux parents
17h15 :	Activités/jeux libres pour chaque groupe
19h00 :	Fermeture de la structure

7. Mot à l'intention des parents

Nous nous réjouissons de partager une partie du quotidien de votre(s) enfant(s) et de tisser des liens avec vous. Dans ce sens, il nous tient à cœur d'offrir un cadre et une prise en charge empreint de bienveillance, d'écoute et de dialogue.