

1. Présentation

L'unité d'accueil pour écoliers (UAPE) les lupins bleus dépend de l'ASLAE (Association Sédunoise des Lieux d'Accueil de l'Enfance).

Elle est située dans le quartier Uvrier et plus précisément à la rue de la Chapelle 55. La structure accueille les enfants de la 1H à la 8H domiciliés sur la commune de Sion et scolarisés au centre d'Uvrier. Entièrement neuve, elle bénéficie d'une infrastructure idéale comme un escalier communicant avec l'école pour simplifier les trajets. Sa capacité maximale est de 48 places.

L'environnement extérieur est propice à diverses sorties : parc bleu, animaux (chevaux, poules, chèvres, etc), un agospaces, le bord du Rhône, etc.

L'équipe éducative est composée comme suit : une éducatrice responsable à 100% ainsi que deux éducatrices de l'enfance (50% + 70%).

2. Mission et Valeurs

L'UAPE a pour mission de prendre en charge tous les enfants quels qu'ils soient et de les accompagner à vivre autant des moments de groupes qu'individuels.

Les buts principaux consistent à veiller au bien-être de chacun (parents, enfants et professionnels) et ainsi apprendre des uns et des autres.

L'équipe éducative souhaite mettre en avant quatre valeurs principales :

- ❖ **Le respect** : Ce dernier passe par le respect du matériel, des enfants, de l'adulte et de l'autre. Apprendre à l'enfant que toute chose a un coût, que certaines paroles ou actes peuvent blesser, etc.
- ❖ **La camaraderie** : Il est important que l'enfant passe un bon moment lors de sa présence à l'UAPE. La vie en collectivité va pouvoir lui apprendre à penser aux autres et ainsi appliquer l'entraide. L'humour a également une place importante pour créer des liens et partager.
- ❖ **L'équité** : L'enfant bénéficie de plusieurs droits : d'être entendu, d'être informé, de questionner, à l'erreur, de ne pas s'exprimer, etc. Lors d'activités dirigées, l'enfant est libre de participer de manière active ou passive en fonction de son humeur. L'honnêteté prend ici une part importante.
- ❖ **La créativité** : « Être créatif permet de libérer son esprit pour permettre à chacun d'apprendre plus facilement, tout en ouvrant sa manière de penser à d'autres possibilités. Être créatif permet d'être plus empathique, la pensée créative nous relie à nous-mêmes et également aux autres en ouvrant nos esprits à la différence. »¹ Comme on le dit souvent : « tout problème a une solution », avec l'accompagnement de l'adulte, l'enfant cherchera une autre solution.

3. Objectifs

- ❖ Veiller à ce que chacun bénéficie de moments ressourçant.
- ❖ Guider le groupe au travers de moments collectifs.
- ❖ Offrir un cadre sécurisant.
- ❖ Accueillir le parent et être une oreille attentive.
- ❖ Favoriser un cadre dit « familial ».

4. Moyens

- ❖ Proposer différents espaces (ex : coin calme).
- ❖ Proposer des activités variées, adaptées aux besoins et à la dynamique du groupe (ex : boîte à idée, football, jeux de société, décoration, sorties nature, jeux libres, etc.).

¹ Source : www.klap.io/comment-etre-plus-creatif/

- ❖ Avoir des règles précises et connues de tous.
- ❖ Donner sa place au parent (ex : retour de qualité, disponibilité des professionnels, trouver des solutions ensemble, etc.) et inviter les parents lors de moments spéciaux.
- ❖ Partager des activités du quotidien (ex : courses, cuisine, faire le tri des déchets, etc.).

5. Activités

En fonction des envies, des saisons ou des thématiques annuelles, diverses activités sont proposées aux enfants. Durant les vacances scolaires des sorties dites « extraordinaires » peuvent être organisées (ex : visites, pique-nique, etc.)

Au fil de l'année scolaire, l'équipe éducative a à cœur de proposer des activités variées et adaptées aux envies et besoins de chacun. Voici un aperçu des activités proposées :

- ❖ **Jeux libres** : l'enfant est auteur et acteur dans son jeu. Ces activités lui permettent de développer une grande créativité, de la concentration, de la confiance en soi ainsi que de l'imagination.
- ❖ **Symboliques** : voiture, legos, Playmobils, etc. Permettent à l'enfant de développer son autonomie, son imagination, ainsi que sa capacité à prendre des initiatives.
- ❖ **Motrices** : jeux en plein air, danse, grimpe (ex : lors des sorties au parc), etc. Permettent à l'enfant de développer son sens de l'orientation, son équilibre, sa souplesse ainsi que sa motricité fine et globale.
- ❖ **Jeux de société** : cartes, lotos, échecs, etc. Permettent de travailler la réflexivité, la concentration ainsi que la coopération.
- ❖ **Jeux collectifs** : football, balle à deux camps, baby-foot, etc. Permettent à l'enfant d'apprendre à se repérer dans l'espace, faire attention aux autres qui l'entoure, favoriser l'esprit d'équipe, etc.

6. Déroulement journée type

Ce planning est adapté pour le mercredi ou lors des vacances scolaires.

06h30-08h00	Accueil des enfants
07h00-07h30	Petit déjeuner (tartines, lait ou jus de fruits, céréales, etc.)
08h00-08h05	Préparation et déplacement dans la cour d'école
08h10-11h30	Ecole
	Activités variées pour les enfants qui n'ont pas école.
11h30	Prise en charge à la sortie de l'école
11h30-13h45	Rituel du repas (« bonjour », présentation du repas, etc.)
	Repas
	Proposition de faire les devoirs
	Jeux libres (extérieur ou intérieur)
13h45-13h55	Préparation pour l'école et déplacement
13h55-16h30	Ecole (sauf pour les 1H)
	Activités (jeux, peinture, balade, etc.)
14h00-14h30	Temps de repos/calme proposé aux 1H
16h30-17h00	Prise en charge à la sortie de l'école
	Goûter en commun
17h00-19h00	Proposition de faire les devoirs
	Jeux libres
	Activités dirigées (bricolages, jeux de société, etc.)
	Départ de tous les enfants.

7. Mot à l'intention des parents

Nous nous réjouissons de partager avec vous et vos enfants des moments où chacun aura sa place. « **Seuls on va plus vite, ensemble on va plus loin** », alors partageons autant que possible afin d'accompagner vos enfants aussi loin qu'ils le souhaitent.